第3学年1組 外国語活動学習指導案

指導者 藤井 拓也 ALT Evan Aroko

1 単元 光じまん!スペシャル Lunch を紹介しよう!

2 指導の立場

<子どもの実態から>

子どもは、「How many?」において、慣れ親しんだ語句や表現を用いて、欲しいお菓子の数を尋ねたり、答えたりする活動を経験している。そこでは、相手に分かりやすく伝えるためのジェスチャーや理解を示すリアクション等に着目しながら、よりよいコミュニケーションを考えてきた。このような子どもが、「スペシャルランチを紹介しよう!」においても、相手に分かりやすく、気持ちのよいやり取りに着目し、伝え方や聞き方を工夫しながら、自ら課題を発見し、よりよく解決・表現する方法を探究するだろう。

そこで、単元を構想するにあたっては、次のような教材を設定する。

<教材について>

本教材では、給食で人気のメニューの一つであるカレーを取り上げ、ALTに食べてもらいたいスペシャルランチをALTや友達とやり取りしながら、相手意識や目的意識をもって取り組むことのできる教材である。栄養教諭と連携することで、給食採用も視野に入れて活動する。ここでは、地元の食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんだり、場面に応じた表現を相手とコミュニケーションを取ったりすることが大切である。そこで、どうすれば相手とよりよくコミュニケーションを取ることができるか探求する活動を設定する。子どもは、コミュニケーションの工夫であるジェスチャーやリアクション、聞き返しの仕方等を試しながら活動に取り組み、よりよいコミュニケーションについて考えを深めていくだろう。そのような学びを実現するために、指導にあたっては、次の点に留意する。

<指導上の留意点>

- 単元を通して、やり取りのデモンストレーションを共有する。そうすることで、会話の場面設定を捉え、課題として取り組むコミュニケーションの工夫を選び、自ら課題を解決しようとすることができるようにする。
- 単元の終わりには、店員役と客役の役割分担を明確にした上で、お店での買い物のやり取りを行う。そうすることで、食材を集めるという目的をもちながら言語活動を行い、それぞれの立場の視点からコミュニケーションの工夫について考えることができるようにする。

3 目標

- (1) 外国語と、それが由来する英語の違いに気付き、形、食材の言い方や欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむことができる。 【知識及び技能】
- (3) 相手に伝わるように工夫しながら、形、食材の言い方や欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。 【学びに向かう力、人間性等】

4 指導計画(総時数7時間)

次	学習活動・内容	単元の指導上の留意点
	○ スペシャルランチについて、ALTのモ	○ ALTの住んでいた地域のランチメニュ
	デルをもとに単元の学習活動を計画す	ーを紹介してもらい、モデルを示す。そ
	る。	うすることで、言い方の違いや食文化の
	・単元の見通し	違いに気付くと共に、食材などの語句や
_	・目的・状況・場面	表現に慣れ親しむことができる。
1	・地域の食材を伝える面白さ	○ どのようにすれば、ALT が喜ぶスペシ
	・必要な言語材料	ャルランチを作ることができるかを考
	・コミュニケーションの工夫	えさせる。そうすることで、目的をもっ
		てコミュニケーションを取ることがで
		きる見通しをもつことができる。
	○ 食材の言い方や欲しいものを尋ねた	○ コミュニケーションの工夫(ジェスチ
	り答えたりする言い方に慣れ親しむ。	ャー・リアクション・聞き返しや繰り返
	・コミュニケーションの課題	し) の中で自身の課題となるポイントを
	・食材の言い方	選択させる。そうすることで、会話で大
	・欲しいものを尋ねたり答えたりする言	切なポイントを意識しながら、課題解決
5	い方	に向かうことができるようにする。
本	● 食材を集める活動について、欲しい食	○ よりよいやり取りになるように、既習
時 4	材を尋ねたり答えたりする。	表現を確認したり、困った時はその内容
5	・やり取りの仕方	をシェアリングで話し合ったりするこ
	・コミュニケーションの工夫の仕方	とができるようにする。
	○ スペシャルランチを紹介する。	○ 振り返りの際、コミュニケーションの
	・紹介の仕方	工夫をもとに振り返ることで、よりよい
	・よりよい伝え方	やり取りになるような改善点を見つけ
		ることができるようにする。
<u>=</u>	○スペシャルランチを考え、紹介したこと	○ スペシャルランチを紹介するまでの
	ついてまとめる。	ことを振り返らせ、よりよいコミュニケ
	・成果と課題	ーションについて考えさせる。そうする
	・課題の解決方法	ことで学習した成果と課題や次に向け
		た展望をもたせるようにする。

5 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
相手が欲しい食材を	よりよいやり取りになる	スペシャルランチを紹介す
"What do you want?"の表	ようにコミュニケーション	るために、ALT や友達とのやり
現を使って尋ねたり、"I	の工夫(ジェスチャーや確認	取りに参加し、相手に伝えるた
want~please."の表現を使	するための相手の発言の繰	めに工夫を取り入れようとし
って答えたりすることに慣	り返しや等)を取り入れ、伝	ている。
れ親しんでいる。	え合うことができている。	

6 本時案 -第二次·4時分-

- (1) 主眼 欲しい食材を ALT や友達と尋ねたり、答えたりする活動を通して、相手とよりよ いコミュニケーションを取ることができる。
- (2) 準備 ピクチャーカード ワークシート 振り返りシート タブレット
- (3) 学習の展開

学習活動・内容 予想される子どもの反応 指導上の宿意点 分 1 学習の見通しを立てる・目的、状況、場面の共有・コミュニケーションの工夫の食材を買ってもらえを確認し、より・コミュニケーションの工夫・開き返しや繰り返し等 この食材を買ってもらえ あることを確認し、より よいやりとりに向けてど よい時き返しや繰り返し等 ように工夫したいな よいやりとりに向けてど のコミュニケーションの工夫を中心に取り組むかを選択させる。そうすることで自身の課題意識をもたせることができるようにする。 ことで自身の課題意識をもたせることができるようにする。 ことで自身の課題意識をもたせることができるようにする。 でり取りの確認をする でいな イスムーズに言えるよう に食材を集めてきるようにする。そうすることで、見通しをもって学習課題に取り組むことができるようにする。そうすることで、見通しをもって学習課題に取り組むことができるようにする。そうすることで、見通しをもって学習課題に取り組むことができるようにする。 15 3 店員役と客役に分か れ、ALT のためにスペシャルカレーの食材を集める・言いたい表現 ・コミュニケーションの工夫を繰りなしたよ 会材や大きさの確認ができるから、よねしたよ イお店にはない食材が飲 しいと言われたけど、何と言えばエヴァン先生に関きたいな はお店にはない食材が飲 しいと言われたけど、何と言えばエヴァン先生に関きたいな かを捉えさせる。 本時のコミュニケーションの 水像と課題 ・水砂 見通しをもっ ら、分かりやすかったな。 安心して買い物ができたよ ないかを捉えさせる。 なっちすることで、やり取りの中で改善したことをよいかを表したことを、コミュニケーション の工夫を活用したことをおいるようにする。 45 4 本時の学習を振り返り、次時の見通しをもっ ・成果と課題 ・解決の方法 なずいアン先生に、地元の食材のよさが伝わるようにする。 5にする。 45 4 本時の学習を振り返り、次時の見通しをもっ ・成果と課題 ・分かりやすがのたな。 おりの中で改善したこと なっして買い物ができたよ ましたいか ちょうにしたいな あようにしたいな あようにしたいな もたせる ようにする。 45	(3) 子首の展開	T		
・目的、状況、場面の共有・コミュニケーションの工夫 元の食材を買ってもらえるように工夫したいなイお客さんは欲しい食材を伝えないといけないからジェスチャーや相手に伝わったかどうかの確認の機能の繰り返しが大切だと思うよとで自身の課題意識をもたせることができるようにする。 したなることができるようにする。 でのme more time"と言いたいなイスムーズに言えるようにする。そうすることで、身通しをもつて会様をボインティングしながら話すといいね できるようにする。そうすることで、見通しをもつていたよ。食材や大きさいたい表現・コミュニケーションの工夫の共有・相手により分かりやすく伝えるための解決策	学習活動・内容	予想される子どもの反応	指導上の留意点	分
・コミュニケーションの工夫 るように工夫したいな イ お客さんは欲しい食材 を伝えないといけないからジェスチャーや相手に伝わったかどうかの確認の繰り返しが大切だと思うよ っにする。 10 2 学習課題をもとに、やり取りの確認をする Thank you. You' re welcome. You re welcome. You' re welcome. You re welcome.	1 学習の見通しを立てる	ア 店員役になったら、地	・買い物場面のやりとりで	
大 ジェスチャー・リアクション・聞き返しや繰り返し等 イ お客さんは欲しい食材を伝えないといけないからジェスチャーや相手に伝わったかどうかの確認をからいたがどうかの確認をからいたがどうかの確認をからいたとき方ようにする。 工夫を中心に取り組むかを選択させる。そうすることで自身の課題意識をもたせることができるようにする。 10 2 学習課題をもとに、やり取りの確認をする What do you want? I want~please. Thank you. You' re welcome. イ スムーズに言えるように食材をポインティングしながら話すといいねのよびできるようにする。そうすることで、見通しをもって学習課題に取り組むことができるようにする。ことで、見通しをもって学習課題に取り組むことができるようにする。 ・ 国のたことや上手くいったとを確認し、コミュニケーションの工夫を共有したりすることで、次の活動につながるようにする。 ・ 国のたことを確認し、コミュニケーションの工夫を共有したりすることで、次の活動につながるようにする。 ・ 和手により分かりやすく伝えるための解決策の大機と課題・対象の方法 しいと言われたけど、何と言えばエヴァン先生に関きたいないを提えさせる。 ・ 本時のコミュニケーションの工夫を自己評価する。そうすることで、やり取りの中で改善したことを、コミュニケーションのエ夫を自己評価する。そうすることで、やり取りの中で改善したことを、コミュニケーションの工夫を活用したことを表して買い物ができたよりの工夫を活用したことを表して買い物ができたよりの工夫を活用したことを表してごとができるよりによりないかによることができるよりないかによりないかにようによりないかにようによりないかにようによりないかにようによりないかにはどうしたらよいかを提えさせる。 4 本時の学習を振り返りの方法 ア 友達がポインティングリンの工夫を自己評価する。そうすることで、やり取りの中で改善したことを、スティンコンの工夫を活用したことを表して関い物ができたよりないかにようによりないかにようによりないかにようにようないかにようによりないかにようによりないかにようによりないができるよりないができるよりないができるよりないができるよりないができるよりないができるよりないができるよりないができるよりないができるよりないができるよりないができるよりないができるようないができるよりないができるようないができる。 とはないができるようないができるようないができるようないができるようないができる。 まれないができる。 これないができる。 これないが	・目的、状況、場面の共有	元の食材を買ってもらえ	あることを確認し、より	
ジェスチャー・リアクション・聞き返しや繰り返し等 を伝えないといけないからジェスチャーや相手に伝わったかどうかの確認の繰り返しが大切だと思うよっにする。 ことで自身の課題意識をもたせることができるようにする。 10 2 学習課題をもとに、やり取りの確認をする	・コミュニケーションの工	るように工夫したいな	よいやりとりに向けてど	
ン・関き返しや繰り返し等 ちジェスチャーや相手に 伝わったかどうかの確認 ことで自身の課題意識を もたせることができるようにする。 10 2 学習課題をもとに、や り取りの確認をする What do you want? I want~please. Thank you. You' re welcome. イ スムーズに言えるようにする。 2とで、見通しをもって 学習課題に取り組むこと ができるようにする。 2とで、見通しをもって 学習課題に取り組むこと ができるようにする。 15 3 店員役と客役に分かれ、ALT のためにスペシャルカレーの食材を集める・言いたい表現 ・コミュニケーションの工夫の共有 イ お店にはない食材が欲・相手により分かりやすく伝えるための解決策 と言えばエヴァン先生に関きたいな イ お店にはない食材が欲・相手により分かりやすく伝えるための解決策 と言えばエヴァン先生に関きたいな ・本時のコミュニケーショ カ、次時の見通しをもつ・成果と課題 ら、分かりやすかったな。 安心して買い物ができた よ イ 次は、エヴァン先生に、 地元の食材のよさが伝わ 振り返ることができるよ 振り返ることができるよ 振り返ることができるよ	夫	イ お客さんは欲しい食材	のコミュニケーションの	
	ジェスチャー・リアクショ	を伝えないといけないか	工夫を中心に取り組むか	
の繰り返しが大切だと思 うよ	ン・聞き返しや繰り返し等	らジェスチャーや相手に	を選択させる。そうする	
うよ うにする。 10		伝わったかどうかの確認	ことで自身の課題意識を	
2 学習課題をもとに、やり取りの確認をする でのne more time"と言いたいな できるようにする。そうすることで、見通しをもってに食材をポインティングしながら話すといいね ができるようにする。 ことで、見通しをもって学習課題に取り組むことができるようにする。 15 3 店員役と客役に分かれ、ALTのためにスペシャルカレーの食材を集める・言いたい表現・コミュニケーションの工夫の共有・相手により分かりやすく伝えるための解決策の、本時の学習を振り返り、次時の見通しをもつの成果と課題の、次時の見通しをもつの成果と課題の成別を表達していた。分かりやすいたな。安心して買い物ができたよれ、カンラーを繰り返ることで、次の活動につながるようにする。 ・相手により分かりやすく伝えるための解決策の表述できるから、またがにはない食材が欲しいと言われたけど、何と言えばエヴァン先生に関きたいながら伝えてくれたから、分かりやすかったな。安心して買い物ができたより、カンリやすかったな。安心して買い物ができたよれ、カンリーの工夫を自己評価する。そうすることで、やり取りの中で改善したことを、コミュニケーションの工夫を活用したことを、コミュニケーションの工夫を活用したことを、振り返ることができるよ 4 本時の学習を振り返り、次時の見通しをもつが成果と課題の方法 で変がポインティングのようによりの中で改善したことを、、コミュニケーションの工夫を活用したことを表して関い物ができたよりの工夫を活用したことを表した。 もの中で改善したことを表して、本の工夫を活用したことを表した。 ・検決の方法 大は、エヴァン先生に、地元の食材のよさが伝わりまさができるよ 振り返ることができるよ		の繰り返しが大切だと思	もたせることができるよ	
# what do you want? I want~please. Thank you. You're welcome. 3 店員役と客役に分かれ、ALT のためにスペシャルカレーの食材を集める・言いたい表現・コミュニケーションの工夫の共有・相手により分かりやすく伝えるための解決策 ・相手により分かりやすく伝えるための解決策 ・相手により分かりやすく伝えるための解決策 ・相手により分かりやすく に関きたいな 4 本時の学習を振り返 り、次時の見通しをもつ・成果と課題 ・解決の方法 ・解決の方法 ・ のを がつきるようにする。 ・ の確認ができるから、まれたけど、何と言えばエヴァン先生に関きたいな ・ な 本時の学習を振り返り、次時の見通しをもつ・		うよ	うにする。	10
What do you want? I want~please. Thank you. You' re welcome. 15	2 学習課題をもとに、や	ア 聞こえなかったとき	・食材を集めに行く前に必	
I want~please. Thank you. You' re welcome.	り取りの確認をする	"One more time"と言い	要な言語材料を確認でき	
Thank you. に食材をポインティングしながら話すといいね 学習課題に取り組むことができるようにする。 15 3 店員役と客役に分かれ、ALT のためにスペシャルカレーの食材を集める・言いたい表現・コミュニケーションの工夫の共有・相手により分かりやすく伝えるための解決策・相手により分かりやすく伝えるための解決策・相手により分かりやすく伝えるための解決策・力によった表にはない食材が欲しいと言われたけど、何と言えばエヴァン先生に関きたいな・相手に分かりやすく伝えるためにはどうしたらより、次時の見通しをもつり、次時の見通しをもつら、分かりやすかったな。ケルして買い物ができたより、カッシャナかったな。ケルして買い物ができたより、カッシャナルったな。ケルコミュニケーションの工夫を自己評価する。そうすることで、やりながら伝えてくれたから、分かりやすかったな。ケルコミュニケーションの工夫を自己評価する。そうすることで、やりながら伝えてくれたから、分かりやすかったな。ケルコミュニケーションの工夫を自己評価する。そうすることで、やりないの工夫を活用したことを表して買い物ができたより、カッシャナルったな。ケルコミュニケーションの工夫を活用したことを表して買い物ができたより、カッシャナルったな。ケルコミュニケーションを表して買い物ができたより、カッシャナルったな。ケルコミュニケーションを表して買い物ができたより、カッションを表して関い物ができたより、カッションを表して関い物ができたより、カッションを表して関い物ができたより、カッションを活用したことを表して関いの工夫を活用したことを表していたようないの工夫を活用したことを表していたようないの工夫を活用したことを表していたようないのできるよりない。 は、オース・カッシャナンにより、カッシャナン・オール・カッシャナン・カッシャナ	What do you want?	たいな	るようにする。そうする	
You' re welcome.	I want∼please.	イ スムーズに言えるよう	ことで、見通しをもって	
3 店員役と客役に分かれ、ALTのためにスペシャルカレーの食材を集める・言いたい表現・コミュニケーションの工夫の共有・相手により分かりやすく伝えるための解決策 もう一度繰り返して言ったことを確認し、コミュニケーションの工夫を共有したりすることで、次の活動につながるようにする。 ・相手により分かりやすく伝えるための解決策 しいと言われたけど、何と言えばエヴァン先生に関きたいないを捉えさせる。 ・相手に分かりやすく伝えるためにはどうしたらよりかりをすく伝えるなめにはどうしたらよりかりをすることで、次の活動につながるようにする。 ・相手により分かりやすく伝えらなるための解決策 と言えばエヴァン先生に関きたいないを捉えさせる。 ・相手に分かりやすく伝えるためにはどうしたらよりかを捉えさせる。 ・ない時の見通しをもつ・成果と課題・解決の方法 たずの上で買い物ができたよりかりやすかったな。ないして買い物ができたよりの工夫を自己評価する。そうすることで、やり取りの中で改善したことをないて買い物ができたより返ることができるより返ることができるより返ることができるより返ることができるよ	Thank you.	に食材をポインティング	学習課題に取り組むこと	
れ、ALT のためにスペシャ ルカレーの食材を集める・言いたい表現・コミュニケーションの工 夫の共有・相手により分かりやすく 伝えるための解決策・相手により分かりやすく しいと言われたけど、何 と言えばエヴァン先生に 関きたいな・本時の早習を振り返り、次時の見通しをもつ・成果と課題・所決の方法・ないとすが伝われたな。 ・解決の方法・ないりできたより、分かりやすかったな。なかりやすかったな。ないの工夫を自己評価する。そうすることで、やりを対して買い物ができたより、コミュニケーションの工夫を自己評価する。そうすることで、やりでは、エヴァン先生に、地元の食材のよさが伝わないできるより返ることができるよめ、コミュニケーションの工夫を活用したことを表し、コミュニケーションの工夫を活用したことを表し、エヴァン先生に、振り返ることができるよめ、ボリ返ることができるよめ、カー・	You' re welcome.	しながら話すといいね	ができるようにする。	15
ルカレーの食材を集める・言いたい表現・コミュニケーションの工夫の共有・コミュニケーションの工夫の共有 ていたよ。食材や大きさ 有したりすることで、次の活動につながるようにする。 ・相手により分かりやすく伝えるための解決策 はえるための解決策 はきたいな と言えばエヴァン先生に関きたいな り、次時の見通しをもつ・成果と課題・解決の方法 ないり方法 で友達がポインティングしながら伝えてくれたから、みかりやすかったな。ないの工夫を自己評価する。そうすることで、やり取りの中で改善したことない、コミュニケーションの工夫を活用したことを表して買い物ができたよりの工夫を活用したことを表して買い物ができたより、コミュニケーションの工夫を活用したことを表して買い物ができた。	3 店員役と客役に分か	ア 私が言った数を友達が	・困ったことや上手くいっ	
・言いたい表現 の確認ができるから、まねしたよれというできるから、まれまではない食材が欲は、する。 な店にはない食材が欲は、する。 ・相手により分かりやすくになるための解決策はないながらにはどうしたらよいかを捉えさせる。 ・相手に分かりやすく伝えるためにはどうしたらよいかを捉えさせる。 40 4 本時の学習を振り返り、次時の見通しをもつ・成果と課題・解決の方法 アを達がポインティングは、次の工夫を自己評価する。そうすることで、やりまないの方法をいいたないできるよりで、できるよりないったな。ないます。 ないの工夫を自己評価する。そうすることで、やりまないの方法を活用したことを表して関い物ができたまない。 取りの中で改善したことを表には、エヴァン先生に、また。ことができるよりない。	れ、ALT のためにスペシャ	もう一度繰り返して言っ	たことを確認し、コミュ	
・コミュニケーションの工 夫の共有ねしたよ イ お店にはない食材が欲 しいと言われたけど、何 と言えばエヴァン先生に 聞きたいな・相手に分かりやすく伝えるための解決策 と言えばエヴァン先生に 関きたいな・相手に分かりやすく伝えるためにはどうしたらよいかを捉えさせる。 いかを捉えさせる。404 本時の学習を振り返り、次時の見通しをもつ・成果と課題・ ・解決の方法ア 友達がポインティングしながら伝えてくれたから、分かりやすかったな。 おいして買い物ができたよいの工夫を自己評価する。そうすることで、やり取りの中で改善したことや、コミュニケーションの工夫を活用したことを地元の食材のよさが伝わばいます。 振り返ることができるよ	ルカレーの食材を集める	ていたよ。食材や大きさ	ニケーションの工夫を共	
夫の共有イ お店にはない食材が欲 しいと言われたけど、何 と言えばエヴァン先生に 聞きたいな・相手に分かりやすく伝え るためにはどうしたらよいかを捉えさせる。4 本時の学習を振り返り、次時の見通しをもつ・成果と課題・解決の方法ア 友達がポインティングしながら伝えてくれたから、分かりやすかったな。安心して買い物ができたよいの工夫を自己評価する。そうすることで、やり取りの中で改善したことよい、エヴァン先生に、地元の食材のよさが伝わあ、分かりやすかったな。ないましたことを表して買い物ができたよいまりの中で改善したことを表して、本の食材のよさが伝わるよ	・言いたい表現	の確認ができるから、ま	有したりすることで、次	
・相手により分かりやすく 伝えるための解決策しいと言われたけど、何 と言えばエヴァン先生に 聞きたいな・相手に分かりやすく伝え るためにはどうしたらよいかを捉えさせる。4 本時の学習を振り返り、次時の見通しをもつ・成果と課題・ ・解決の方法ア 友達がポインティング しながら伝えてくれたから、分かりやすかったな。 安心して買い物ができたよいの工夫を自己評価する。そうすることで、やり取りの中で改善したことない、コミュニケーションイ次は、エヴァン先生に、地元の食材のよさが伝わいます。 振り返ることができるよ	コミュニケーションの工	ねしたよ	の活動につながるように	
伝えるための解決策と言えばエヴァン先生に 間きたいなるためにはどうしたらよ いかを捉えさせる。404 本時の学習を振り返 り、次時の見通しをもつ ・成果と課題 ・ 解決の方法ア 友達がポインティング ・ 本時のコミュニケーショ ン の工夫を自己評価する。そうすることで、やり 取りの中で改善したこと よ な いっきュニケーション イ 次は、エヴァン先生に、 の工夫を活用したことを 地元の食材のよさが伝わ 振り返ることができるよ	夫の共有	イ お店にはない食材が欲	する。	
間きたいな いかを捉えさせる。 40 4 本時の学習を振り返り、次時の見通しをもつり、次時の見通しをもつけん。 ア 友達がポインティングした。 (大きりの見通しをもつけん) (大きりの見通しをもつけん) (大きりの見通しをもつけん) (大きりの) (大きりの) (大きりの) (大きりの) (大きりの) (大きりの) (大きの) (大きの	・相手により分かりやすく	しいと言われたけど、何	・相手に分かりやすく伝え	
4 本時の学習を振り返り、次時の見通しをもつり、次時の見通しをもつり、次時の見通しをもつり、次時の見通しをもつり、分かりやすかったな。の工夫を自己評価する。そうすることで、やりりの中で改善したことをよりない。カーでは、エヴァン先生に、カーでは、カーでは、カーでは、エヴァン先生に、カーでは、エート・カーでは、カーでは、カーでは、カーでは、カーでは、カーでは、カーでは、カーでは、	伝えるための解決策	と言えばエヴァン先生に	るためにはどうしたらよ	
り、次時の見通しをもつ ・成果と課題 ・解決の方法 ・解決の方法 ・解決の方法 ・がは、エヴァン先生に、地元の食材のよさが伝わ		聞きたいな	いかを捉えさせる。	40
・成果と課題ら、分かりやすかったな。 安心して買い物ができたよい イ 次は、エヴァン先生に、 地元の食材のよさが伝わる。そうすることで、やり 取りの中で改善したことや、コミュニケーション の工夫を活用したことを 振り返ることができるよ	4 本時の学習を振り返	ア 友達がポインティング	・本時のコミュニケーショ	
 解決の方法 安心して買い物ができた よ や、コミュニケーション イ 次は、エヴァン先生に、 地元の食材のよさが伝わ 振り返ることができるよ 	り、次時の見通しをもつ	しながら伝えてくれたか	ンの工夫を自己評価す	
よ や、コミュニケーション イ 次は、エヴァン先生に、 の工夫を活用したことを 地元の食材のよさが伝わ 振り返ることができるよ	・成果と課題	ら、分かりやすかったな。	る。そうすることで、やり	
イ 次は、エヴァン先生に、 の工夫を活用したことを 地元の食材のよさが伝わ 振り返ることができるよ	・解決の方法	安心して買い物ができた	取りの中で改善したこと	
地元の食材のよさが伝わ 振り返ることができるよ		よ	や、コミュニケーション	
		イ 次は、エヴァン先生に、	の工夫を活用したことを	
るようにしたいな うにする. 45		地元の食材のよさが伝わ	振り返ることができるよ	
		るようにしたいな	うにする。	45

(4) 評価規準と方法

子どもが欲しい食材を友達や ALT や友達と尋ねたり、答えたりする活動を通して、よりよいコミュニケーションを取り、楽しさやよさを感じることができたか、授業中の発言や、振り返りシートの記述からみとる。